

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА» ПОСЁЛКА МКК ГОРОДА РУДНИ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета 30.08.2024 года
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МБДОУ детский сад
«Аленушка» п. МКК г. Рудни
Приказ № 21-ОД от 30.08.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА»
ПОСЁЛКА МКК ГОРОДА РУДНИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Мотивированное мнение
Совета родителей учтено
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Рудня
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цель Программы.....	6
1.1.2. Задачи Программы.....	6
1.1.3. Принципы формирования Программы.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.....	8
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	21
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп.....	23
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов	29
и культурных практик	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	45
2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ.....	47
2.8. Рабочая программа воспитания	51
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	75
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	79
3.4. Примерный перечень произведений для реализации Программы.....	85
3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	87
3.6. Режим дня воспитанников.....	88
3.7. Календарный план воспитательной работы	90
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	117
4.1. Краткая презентация Программы	117

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа МБДОУ детский сад «Алёнушка» п. МКК г. Рудни Смоленской области (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Образовательная программа МБДОУ детский сад «Алёнушка» п. МКК г. Рудни разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом

договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019);

- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020);

- Устав МБДОУ детский сад «Алёнушка» п. МКК г. Рудни.

Образовательная программа позволяет реализовать следующие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО (имеются ссылки на ФОП ДО).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (*текст выделен курсивом*), которая направлена:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;

- парциальная образовательная программа и форма организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей:

- Программа Маханевой М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется в младшей, средней и подготовительной к школе группе).

В МБДОУ детский сад «Алёнушка» п. МКК г. Рудни предназначена для реализации в группах для детей от 1,6 до 7 лет (включительно).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

Образовательная программа МБДОУ детский сад «Алёнушка» п. МКК г. Рудни содержатся **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.

Также представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы».

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы СП, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель Программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (п.14.1 ФОП ДО).

Программа М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цели:

- *расширить представление о жанрах устного народного творчества;*
- *показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;*
- *воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.*

1.1.2. Задачи Программы

Цель образовательной программы достигается через решение следующих **задач** (п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Задачи:

- 1. Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных игр.*
- 2. Использование всех видов фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы, считалки), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.*
- 3. Воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм.*
- 4. Создание условий для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми*
- 5. Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.*

1.1.3. Принципы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п.14.3 ФОП ДО):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в

воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы одинаковые для обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. ФОП ДО).

При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников сп.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Возраст	Планируемые результаты (п.15.1. – 15.4. ФОП ДО)
К 3 годам	• у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; • ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; • ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; • ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; • ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; • ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет

	простые поручения взрослого; • ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; • ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.); • ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; • ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; • ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; • ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; • ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; • ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
К 4 годам	• ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в

	подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку; • ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; • ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; • ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; • ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников • по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • ребенок проявляет интерес к правилам безопасного
--	---

	поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; • ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; • ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию; • ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; • ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; • ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; • ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройкис последующим ее анализом; • ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; • ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль; • действует от имени героя, строит ролевые высказывания,
--	---

	использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; • ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
К 5 годам	• ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности; • ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; • ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; • ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; • ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; • ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; • ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в

	деятельности, к признанию и уважению сверстников; • ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; • ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; • ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; • ребенок самостоятелен в самообслуживании; • ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; • ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; • ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; • ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; • ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; • ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; • ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. • ребенок способен использовать исследовательские
--	---

	действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; • ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; • ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; • ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.); • ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; • ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; • ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
К 6 годам	• ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; • ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений; • ребенок проявляет необходимый самоконтроль и

	самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; • ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей; • ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; • ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; • ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; • ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; • ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; • ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в
--	---

	разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; • ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; • ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; • ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; • ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; • ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; • ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием
Конец дошкольного	• у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; • ребенок владеет основными движениями и элементами

возраста	спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; • ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; • проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; • проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности; • имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям; • ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; • у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; • ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и
-----------------	--

	осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; • ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; • ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; • ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); • ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; • способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; • ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; • ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; • ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; • ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной
--	---

	деятельности; • ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; • обладает начальными знаниями об искусстве; • ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; • ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; • ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; • ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре; • ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; • ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения
--	---

	и проявлять инициативу; • ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	---

Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Планируемые результаты:

Ранний возраст

- Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их; - проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Дошкольный возраст

- у детей сформирован первоначальный опыт, помогающий ориентироваться в образцах устного народного творчества, некоторых видах народного искусства (дымковской, городецкой, хохломской росписи, русским фольклором);

- дети знают краткое содержание прочитанных литературных произведений, быт и традиции русского народа, песни, частушки, потешки, загадки, заклички, поговорки, пословицы;

- дети применяют полученные знания в повседневной жизни, что проявляется в поступках, культуре поведения, в речи;

- у детей сформированы патриотические чувства, гордость за свою страну, за ее успехи и победы.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Алёнушка» п. МКК г. Рудни предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов должна быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.16.1 ФОП ДО). Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.4.3.ФГОС ДО).

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при

необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;

- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ДОУ 2 раза в год в начале года (сентябрь) с целью определения уровня развития детей, и в конце года (май) с целью определения уровня освоения воспитанниками образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

• Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

• Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Представленные методики диагностики – одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп

Образовательная программа МБДОУ детского сада «Аленушка» п. МКК г. Рудни Смоленской области определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Задачи, содержание и результаты образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют п.18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 20–22
	от 3 до 4	п.18.4 стр. 23–25

	лет	
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 26–28
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 28–29
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 29–31
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 32–33
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 33–34
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 34–35
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 36–37
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 38–39
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 40–41
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 42–43
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 43–45
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45–47
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47–50
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 51–53
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 53–55
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 56–58
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 58–61
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 62–65
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 66–68
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 68–71
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 72–74
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 75–79
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 79–83

В свое время парциальная программа направлена на расширение содержания образовательных областей обязательной части программы:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей:

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

	3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности
Познавательное развитие	1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). 4. Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина-керосиновая лампа - электрическая лампа и т.д.).
Речевое развитие	1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски. 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Организация образовательного процесса в ДОО обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Образовательный процесс в ДОО строится на принципе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п.23.5 ФОП ДО):

В раннем возрасте (1 год - 3 года):
• предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).
В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет (включительно):
• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка,

аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1. Игровые беседы с элементами движений 2. Игра 3. Интегративная деятельность 4. Ситуативный разговор 5. Проблемная ситуация	1. Игра 2. Беседа 3. Рассказ 4. Рассматривание 5. Интегративная деятельность 6. Физкультурные досуги 7. Спортивные состязания 8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 9. Проектная деятельность 10. Проблемная ситуация
1. Игровое упражнение 2. Индивидуальная игра 3. Совместная с воспитателем игра 4. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 5. Чтение 6. Беседа 7. Наблюдение 8. Рассматривание 9. Праздник 10. Поручение	1. Индивидуальная игра 2. Совместная с воспитателем игра 3. Совместная со сверстниками игра 4. Чтение 5. Беседа 6. Наблюдение 7. Педагогическая ситуация 8. Экскурсия 9. Ситуация морального выбора 10. Проектная деятельность 11. Интегративная деятельность 12. Праздник 13. Рассматривание 14. Просмотр и анализ

Формы работы по образовательным областям (Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)

Образовательные области	Подготовительная группа
<i>Физическое развитие</i>	1. Игра 2. Беседа 3. Рассказ 4. Рассматривание 5. Интегративная деятельность 6. Физкультурные досуги 7. Спортивные состязания 8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 9. Проектная деятельность 10. Проблемная ситуация
<i>Социально-коммуникативное</i>	1. Индивидуальная игра 2. Совместная с воспитателем игра 3. Совместная со сверстниками игра 4. Чтение 5. Беседа 6. Наблюдение 7. Педагогическая ситуация 8. Экскурсия 9. Ситуация морального выбора 10. Проектная деятельность 11. Интегративная деятельность 12. Праздник 13. Рассматривание 14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов 15. Экспериментирование 16. Поручение и задание 17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
<i>Речевое развитие</i>	1. Чтение 2. Беседа 3. Рассматривание 4. Решение проблемных ситуаций 5. Игра

	6. Проектная деятельность 7. Создание коллекций 8. Интегративная деятельность 9. Обсуждение 10. Рассказ 11. Инсценирование 12. Ситуативный разговор с детьми 13. Сочинение загадок 14. Проблемная ситуация 15. Использование различных видов театра
Познавательное развитие	1. Создание коллекций 2. Проектная деятельность 3. Исследовательская деятельность 4. Экспериментирование 5. Развивающая игра 6. Наблюдение 7. Проблемная ситуация 8. Рассказ 9. Беседа 10. Интегративная деятельность 11. Экскурсия 12. Коллекционирование 13. Моделирование 14. Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности 2. Создание макетов, коллекций и их оформление 3. Рассматривание (песком, глиной) 4. Игра 5. Организация выставок 6. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 7. Музыкально- дидактическая игра 8. Интегративная деятельность 9. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 10. Музыкальное упражнение 11. Попевка, распевка 12. Танец 13. Творческое задание 14. Концерт- импровизация 15. Музыкальная сюжетная игра

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни Смоленской области организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОО включает (п.24.1 ФОП ДО):

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности (п.24.2 ФОП ДО):

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей (п.24.3 ФОП ДО).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным (п. 24.5 ФОП ДО).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания (п.24.12 ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) (п.24.10 ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости) *(п.24.15 ФОП ДО)*.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями) *(п.24.16 ФОП ДО)*.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при

взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (*п.24.18 ФОП ДО*).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (*п.24.19 ФОП ДО*).

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое (*п.24.21 ФОП ДО*).

Данные подходы одинаковые для обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей. Одна из характеристик личностного развития дошкольника — проявление детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения (*п.25.1 ФОП ДО*).

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например (*п.25.3 ФОП ДО*):

- Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Характерные особенности развития инициативы у детей

От 1 года до 2 лет
• Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. • Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. • Ребенок должен участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
От 3 до 4 лет
• Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. • Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. • Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. • По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. • Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных,

бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

- Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

От 5 до 7 лет (включительно)

- Педагог создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
- Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:
 - Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
 - Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
 - Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
 - Развитию самостоятельности способствует освоение детьми

универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности, используя: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

- В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов (*п.25.8 ФОП ДО*):

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в

познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Приемы поддержки детской инициативы парциальной программы, региональных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни Смоленской области соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО.

Семья – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (*п.26.2 ФОП ДО*).

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО (городе).

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) ДОО придерживается следующих **принципов** (*п.26.4 ФОП ДО*):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям** (п.26.5 ФОП ДО):

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется вопросам:

Здоровьесбережения ребенка

1. Предоставляют в распоряжение родителей программы, знакомят родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонально передают информацию о здоровье каждого ребенка, реализуя разнообразные средства («Паспорт здоровья ребенка», и др.)

3. Проводят «Дня здоровья» и физкультурные праздники с родителями.

4. Создают специальные стенды («Уголок здоровья»).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).

Речевое развитие

1. Знакомят родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуально обсуждают с родителями результаты обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, логопедом.

3. Привлекают родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных праздниках.

4. Предлагают родителям просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.

Познавательное развитие

1. Индивидуально обсуждают с родителями результаты обследования познавательного развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом.

2. Привлекают родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения художественной и познавательной литературы, участию в проектной и исследовательской деятельности, участию в математических и экологических праздниках.

Социально - коммуникативное развитие

1. Знакомят родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуально обсуждают с родителями результаты обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

Художественно - эстетическое развитие

1. Используют стенды, стеллажи для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрируют фотоматериалы с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организуют выставки детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организуют Интернет - выставки с детскими работами (на сайте ДОУ).

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для обоюдного познания воспитательного потенциала в ДООУ используется специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Взаимодействие ДООУ с семьей налажено таким образом, что воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

На стендах ДООУ размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, всегда предоставляет наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях и т. д. Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и

умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Сотрудники ДООУ, понимая необходимость образования родителей, строят взаимодействие не на диктующем принципе, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его социальные партнеры. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, научное, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение.

Программы родительского образования разрабатывается и реализуется исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

В ДООУ используются следующие формы обучения родителей:

родительские собрания (групповые, общие детсадовские), индивидуальные встречи и беседы, анкетирование, почтовый ящик, мастер-классы, круглые столы, семинары, мастер-классы, проекты, игры.

Мастер-классы — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. В подготовке и проведении мастеркласса большое значение придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован как сотрудниками детского сада так и родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в ДООУ в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, фестивали, семейные клубы, праздники (в том числе семейные), семейный календарь, прогулки, экскурсии, проектная деятельность). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, сотворчества детей и воспитывающих взрослых, стали семейные праздники в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события (День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность

Все большую актуальность приобретает в ДОУ такая форма совместной деятельности, как проекты. Проекты меняют роль воспитывающих взрослых, способствуют развитию партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к воспитанникам и родителям; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Переодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование.	3-4 раза в год по необходимости
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья (1 раз в квартал); - Совместные праздники, по годовому плану развлечения; - Участие в творческих по годовому плану выставках, смотрах-конкурсах, акциях; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в квартал
В просветительской деятельности, направленной на повышение	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки); - памятки; - консультации, семинары-	По годовому плану

педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	практикумы, конференции; - распространение семейного воспитания; - родительские собрания; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	
--	---	--

Программа Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Принципы, направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников одинаковы для обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи:

- расширить представление о промыслах народного творчества Смоленской области; Например, проведение мастер-класса по теме: «Изготовление тряпичной куклы».

- знать и различать народное искусство Смоленской области, как основу национальной культуры (вовлечение родителей в изготовление детских поделок).

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО (п.24.7 ФОП ДО):

- ❖ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОО;
- ❖ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-

педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

- ❖ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- ❖ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- ❖ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- ❖ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании заключений ПМПК. Работа реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДООУ

Содержание ККР в рамках реализации образовательной программы МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни соответствует п. 28 ФОП ДО.

<i>Содержание КРР на уровне диагностического обследования</i>
<i>Диагностическая работа включает:</i> ❖ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ❖ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ❖ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ❖ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; ❖ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; ❖ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ❖ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; ❖ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; ❖ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ❖ изучение направленности детской одаренности; ❖ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; ❖ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; ❖ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; ❖ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности

ребенка;

- ❖ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- ❖ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- ❖ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- ❖ коррекцию и развитие высших психических функций;

- ❖ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- ❖ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- ❖ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- ❖ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- ❖ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- ❖ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- ❖ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- ❖ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для

всех участников образовательных отношений;

- ❖ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- ❖ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на одаренности;

- ❖ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

- ❖ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- ❖ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

- ❖ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- ❖ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

- ❖ разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- ❖ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми, находящимися под **диспансерным наблюдением**, в том числе **часто болеющие дети**, имеет выраженную специфику. Данной категории детей свойственна: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей старшего дошкольного возраста характерны

изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных;
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Содержание парциальных и региональных программ и проектов реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

Содержание парциальной и региональной программ и проектов реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.8. Рабочая программа воспитания

Раздел I. Целевой

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Решает следующие задачи:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи, формируемые участниками образовательного процесса:

- приобщать детей к русскому народному, творчеству и культуре, через мини-музеи.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,

индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры

образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре,

		в продуктивных видах деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

		самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Характеристика Уклада ДООу общая для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитательной работы по направлениям воспитания

Задачи воспитательной работы соответствуют п.29.3.4 ФОП ДО.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область **"Социально-коммуникативное развитие"** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область **"Познавательное развитие"** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область **"Речевое развитие"** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область **"Художественно-эстетическое развитие"** соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область **"Физическое развитие"** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает **решение задач:**

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в ДОУ

Программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности в ДОО (п.29.3.5 ФОП ДО):

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях

2.5.1 Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Сотрудничество с родителями в ДОУ строится с использованием разнообразных **форм взаимодействия**:

1. Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей («Восьмое марта», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Лучше папы в мире нет», «Я и мама на Поле чудес» и т.п.).

2. Создание в группах тематических выставок, мини-музеев при участии родителей: «Дары природы», «Книжкин дом», «Любимый город», «Транспорт», «Сказочные герои» и др.

3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, Дом культуры, музей, школа и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащении словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

4. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

5. Проведение круглых столов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

6. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

7. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

8. Правовое просвещение родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой

режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События образовательной деятельности МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни:

1. Проектная деятельность. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры–путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских воспитанники, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музея ДОУ. Делают различные поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новогодним праздникам, Пасхальные выставки. Лучшие творческие работы размещаются на выставке в музыкальном зале ДОУ.

5. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники участвуют в муниципальных (конкурс открыток и поделок, посвященный Международному женскому дню и Дню защитника Отечества, «Домик для птиц», «Мы к звездам проложили путь», «Поздравь пожарного» и др.), областных («Останови огонь», «Елка Эколят – молодых защитников природы», «Мама, ты одна такая, любимая, родная» и др.), всероссийских конкурсах («Здоровый и безопасный образ жизни» и др.).

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и

воспитывают любовь к спорту, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Региональный компонент содержания Рабочей программы воспитания.

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены воспитательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – Смоленской области и Руднянского района.

Основная цель – формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Смоленской области и Руднянского района.

Руднянский район расположен в западной части Смоленской области. На севере граничит с Велижским районом, на востоке – со Смоленским, на юге – Краснинским, на северо-востоке – Демидовским, на западе – с границей республики Беларусь.

Рудня – в прошлом местечко Родня, впервые упоминается в летописи от 1363 года. Принадлежало Смоленскому княжеству и было завоевано князем Андреем Ольгердовичем Полоцким. Раскопки свидетельствуют, что уже в IX-X веках в этом месте было укрепленное городище. Расположение его было не случайно: река Малая Березина, долина которой приютила городок, входит в систему Днепра, а недалеко озеро Большая Рутавечь – в систему Западной Двины, здесь пролегла одна из дорог великого пути «из варяг в греки». На территории района зарегистрировано большое число археологических памятников, а также памятников, посвященных героизму советских людей в тяжелые годы Великой Отечественной войны.

8 уроженцев района стали Героями Советского Союза, 2 - Героями Социалистического Труда. Наш земляк, герой Советского Союза М.А. Егоровым водрузил Знамя Победы над рейхстагом. В доме, где он жил, создан мемориальный музей.

В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием Смоленской области в целом, и города Рудни в частности. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

В детском саду с 2020 года функционирует уголок патриотического воспитания. Среди экспонатов: символика РФ, Смоленской области, города Рудни, а также солдатские каски, ложки, котелок, гильза от снаряда времен ВОВ, диск от автомата ПППШ и многое другое.

Его задачи:

- познакомить с достопримечательностями города Рудни, Смоленской области, познакомить с особенностями нашей страны;
- создать условия для более глубокого ознакомления с основными этапами и событиями истории Отечества, с событиями ВОВ;
- познакомить с традициями, народными праздниками, обычаями русского народа.

Работа с социальными партнерами.

Основные социальные партнеры, взаимодействующие с МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни: Руднянская средняя школа №2, дом - музей Героя Советского Союза М.А. Егорова, храм в честь Казанской иконы Божией Матери города Рудни, пожарно – спасательная часть №38 г. Рудни, городская детская библиотека.

Цель сотрудничества: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании детей дошкольного возраста.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его

интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям становится возможным параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий; мероприятий, направленных на развитие кругозора ребенка, его творческих способностей, интереса к различным видам деятельности, к профессиям, к путешествиям и пешим прогулкам.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, создаётся возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском

саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

В МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни разработана «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Направлена она на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения с тяжелым нарушением речи (далее - ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с **фонетико-фонематическим недоразвитием речи** при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

К группе детей с ТНР относятся дети: с **общим недоразвитием речи**, которое проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Четыре уровня развития речи:

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), произносительные возможности ребенка отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в условиях логопункта.

Логопедический пункт можно рассматривать как «подмодель»

интегрированного обучения нормально развивающихся детей и детей с особенностями в развитии. Дошкольники с нарушениями произносительной стороны речи являются воспитанниками определенной возрастной группы детей детского сада. Они постоянно находятся в среде своих сверстников, что характерно для полной интеграции, но одновременно они посещают дошкольный логопедический пункт, где получают систематическую квалифицированную логопедическую помощь в стенах своего детского сада (комбинированная интеграция).

Основная цель адаптированной Программы – обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществить своевременное и полноценное личностное развитие, обеспечить эмоциональное благополучие посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

В МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в условиях логопункта.

Основная цель адаптированной Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Работа с детьми с инвалидностью (при наличии таких детей) в ДОУ строится исходя из индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).

В ДОУ назначен ответственный за исполнение мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА ребенка-инвалида); разработан План мероприятий (Дорожная карта) введения инклюзивного образования в МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни, а также Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.6. Организация предметно-пространственной среды в ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности (п.31 ФОП ДО). РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Создавая предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, детского сада и прилегающей территории (п. 3.3.1 ФГОС ДО). В соответствии с ФГОС ДО РППС 1) содержательно-насыщенная; 2) трансформируемая; 3) полифункциональная; 4) доступная; 5) безопасная.

Предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда ДОУ:

- включает знаки и символы России, Смоленской области, Руднянского района;
- отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с

семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями Смоленской культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

2.7. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОУ с общественными и социальными партнёрами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Смоленский институт развития образования (СОИРО)	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, СОИРО
	Средняя школа №2 г. Рудни	Посещение занятий, семинары, практикумы, консультации воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ школы
	Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на библиотеки для родителей и детей, создание	По плану

		семейной библиотеки	
Медицина	Поликлиника	Проведение медицинского обследования; Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
	Аптека	Экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно штатному расписанию в ДОУ имеются следующие профессиональные единицы:

- администрация: заведующий;
- педагогические работники: 8 воспитателей; музыкальный руководитель; учитель-логопед;
- обслуживающий персонал: захвоз, 2 сторожа, рабочий по обслуживанию здания, 5 младших воспитателей, 2 повара, подсобный рабочий, машинист по стирке, дворник.

Реализация Программы воспитания осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни (воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед)

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни» (младшие воспитатели).

Профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительное профессиональное образование, обобщение и

распространение педагогического опыта происходит с использованием следующих форм:

- районные методические объединения;
- комплексные курсы повышения профессиональной компетенции;
- размещение методических материалов на сайте ДОУ и других интернет сайтах;
- участие в муниципальных и региональных конкурсах различной направленности;
- наставничество;
- самообразование.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Перечень локальных нормативных актов дошкольного образовательного

учреждения в части организации воспитательного процесса:

1. Устав ДООУ
2. Положение о педагогическом совете МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни;
3. Правила приема в МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни;
4. Положение о профессиональной этике МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни;
5. Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни;
6. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни.

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни использует в работе «Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни», а также парциальную программу Князевой О.Л., Махневой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Алёнушка» п. МКК г. Рудни обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (*п. 30 ФОП ДО*):

<i>Психолого-педагогические условия реализации программы</i>
--

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание
- неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с

ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации об образовательной программе дошкольного образования семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия реализации парциальной программы, региональной программы и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части и образовательной программы дошкольного образования детского сада.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности (*п.31 ФОП ДО*). РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Создавая предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, детского сада и прилегающей территории (*п. 3.3.1 ФГОС ДО*). В соответствии с ФГОС ДО РППС 1) содержательно-насыщенная; 2) трансформируемая; 3) полифункциональная; 4) доступная; 5) безопасная.

Предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда ДОУ:

- включает знаки и символы России, Смоленской области, Руднянского района;
- отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями Смоленской культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» обеспечена учебно-методическим комплектом и необходимым наполнением развивающей предметно-пространственной среды. В ДОО созданы мини-музеи:

- «В гостях у сказки»

Цель создания музея – эффективная и целенаправленная организация работы по нравственному и патриотическому воспитанию, социализация и воспитание творческой личности воспитанников средствами музея.

Экспонаты мини-музея:

1. Сюжетные композиции сказок: «Репка», «Маша и медведь», «Колобок», «Курочка Ряба».
2. Плакат «Кот ученый», «Баба Яга».
3. Сказки «Коза дереза», «Теремок», «Маша и медведь», «Колобок», «Лиса, заяц и петух»

- Мини-музей «Город мастеров»

Цель создания музея – развивать у детей познавательный интерес к русскому народному творчеству.

Экспонаты мини-музея:

1. Деревянная посуда и игрушки.
2. Набор книг «Народное искусство детям» золотая хохлома, сказочная гжель, городецкая роспись, дымковская игрушка.
3. Фарфоровые игрушки.
4. Тряпичные куклы.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В соответствии (п. 3.5.1. ФГОС ДО) материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- требованиям СанПиН;
- требованиям пожарной безопасности;
- перечню средств обучения и воспитания, рекомендуемых программой
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

ДОУ создает условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры детского сада. Детский сад имеет все необходимое оснащение и оборудование для следующих видов деятельности: образовательной (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной, хозяйственной.

Детский сад оснащен:

- помещениями для занятий и проектов, обеспечивающими образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащением предметно-развивающей среды, включающей средства образования, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

— мебель, техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарем, инвентарем для художественного творчества и музыкальных занятий.

Детский сад использует обновляемые образовательные ресурсы, расходные материалы, подписки на актуальные электронные ресурсы, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услугами связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В ДОУ имеются медицинский блок; физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Технические средства реализации Программы

Наименование	Количество	Размещение
Ноутбук	2	ДОУ
Компьютер	2	ДОУ
Принтер	2	ДОУ
Проектор	1	ДОУ

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Образовательная программа

Обязательная часть

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Алёнушка» п. МКК г. Рудни Смоленской области на 2024-2025 учебный год;

- Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с.336.с

Познавательное развитие

- Айрих О.А. «Эмоциональное развитие детей (занятие в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей)»

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез.2015.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика- Синтез. 2014.
- Громова О.Е. развиваем математические представления у детей раннего возраста. Методическое пособие -2 изд. М ТЦ. Сфера 2018г
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез.2015.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез.2015.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез.2015.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе. - М.: Мозаика-Синтез.2014.
- Ефанова З.А. Познавание предметного мира
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез.2015.
- Новикова В.П. Авторская программа Математика в детском саду 3-4 лет.МозаикаСинтез2017 - В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 4-5 лет.МозаикаСинтез2017
- Новикова В.П. Авторская программа Математика в детском саду 5-6 лет.МозаикаСинтез2017 - В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 6-7 лет.МозаикаСинтез2017
- Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез.2015.
- Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: МозаикаСинтез. 2014.
- Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез.2014.
- Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез.2014.
- Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МозаикаСинтез.2014.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез.2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез.2015.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез.2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (CD диск) - М.: Мозаика-Синтез.2014.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез.2014.
- Степаненкова Э.Я. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2015.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез.2016.

Речевое развитие

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез.2014.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез.2014.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез.2014.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез.2014.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез.2014.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года) -М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Хрестоматия для чтения в детском саду (3-4 года). 2015г
- Хрестоматия для чтения в детском саду 4-5 лет. 2015г
- Хрестоматия для чтения в детском саду 5-6 лет. 2015 г.
- Хрестоматия для чтения в детском саду 6-7 лет. 2015г

Социально-коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста М.: Мозаика - Синтез 2018г
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа М.: Мозаика Синтез 2017г.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017г
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МозаикаСинтез.2015.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: МозаикаСинтез.2014.

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез.2015.

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез.2015.

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез.2014.

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез.2014.

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез.2014.

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. . - М.: МозаикаСинтез. 2015.

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез.2015.

Художественно-эстетическое развитие

- Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Группа раннего возраста(от 2 до 3лет)»

- Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» «Учитель»,

- Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С. Петербург2018

- Зацепина М.Б. Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду : средняя группа. М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2018

- Зацепина М.Б. Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду : Младшая группа. М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016.

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез.2016 - Зацепина М.Б. Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду Старшая группа. М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ2018

- Колдина Д.Н. аппликация с детьми 2-3 лет М.: Мозаика-Синтез 2016 г.

- Колдина Д.Н. рисование с детьми 2-3 лет М.: Мозаика-Синтез 2015 г.

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2014.

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез.2014.

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез.2014.

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез.2014.

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез.2014.

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников: Монография. - М.: Мозаика-Синтез.2015.

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез. 2014.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. - М. :Мозаика
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез.2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: учебно - методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» - М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. - М.: Мозаика-Синтез. 2014.

Физическое развитие

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 - 7 лет.
- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 года. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012.
- М.: Мозаика-Синтез.2014.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез.2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез.2014.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез.2015.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез.2014.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез.2014.
- Федорова С.Ю. примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет М.: Мозаика-Синтез. 2017.
- Федорова С.Ю. примерные планы физкультурных занятий с детьми 3- 4лет М.: Мозаика-Синтез. 2017.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение к истокам народной культуры». Санкт - Петербург, Детство-Пресс, 2016.
- Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство с русским народным творчеством. Методическое пособие. Издво-во: Детсво-Пресс, 2015.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. сада. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1991.

3.4. Примерный перечень произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует (п.33 стр. 195-218 ФОП ДО).

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений соответствует (п.33 стр. 195-218 ФОП ДО).

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Музыкальные произведения:

«Коляда», «Жавороночки», «Весна Красна», «грачи, кричи», «Лето, Лето», «Осень пришла», «Земелюшка добра», «Божья коровка» и другие.

Изобразительное искусство:

Натюрморт П. Кончаловский «Персики», «Сирень в корзине», К. С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне» И. И. Машков «Снедь московская: хлебы», «Две темные розы и тарелка с клубникой», «Малинка». И. Е. Репин «Яблоки и листья». П. Сезанн «Натюрморт с персиками и грушами» И. Грабарь «Хризантемы», И.И. Шишкин Зима (1890 г.) И.Э. Грабарь Сказка инея и восхищенного солнца (нач. XX в.) И.Э. Грабарь Февральская лазурь (1904 г.) В.И. Суриков Вид памятника Петру I на Сенатской площади в Петербурге (1870 г.) Г.Г. Нисский Подмосковье. Февраль (1957 г.)

Художественная литература:

Б. Житков «Что я видел», А. Барто «Веребочка», «Игрушки», В. Катаев «Цветик – семицветик», Сухомлинский В.А. «Самая красивая мама», Сухомлинский В.А. «Сказка о Гусыне», Н. Носов «Телефон», В. Осеева «Волшебное слово», Л. Воронкова «Бабушкины дела», Топелиус сказка «Три ржаных колоса», С. Симеонов «Семь работников»; русские народные сказки: А.Н. Толстой «Репка» А.Н. Толстой, «Теремок» А.Н. Толстой, «Волк и семеро козлят» А.Н. Толстой, «Колобок А.Н. Толстой», «Маша и медведь» А.Н. Толстой, «Заюшкина избушка» О. Капица, «Курочка Ряба» К.Д. Ушинский, «Гуси-лебеди» А.Н. Толстой, «Мужик и медведь» А.Н. Толстой и др.

Анимационные произведения:

Мультипликационный фильм Сергея Аксакова «Аленький цветочек», Мультипликационный фильм Ивана Иванова-Вано «Сказка о мертвой царевне

и о семи богатырях», Мы живем в России - Мелодии народов России (Видеоэнциклопедия нашей страны).

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательную программу должны реализовывать квалифицированные педагоги (п.34.1 ФОП ДО). МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе (п.34.2 ФОП ДО).

Согласно штатному расписанию в ДОО имеются следующие профессиональные единицы:

- администрация: заведующий;
- педагогические работники: 8 воспитателей; музыкальный руководитель; учитель-логопед;
- обслуживающий персонал: захвоз, 2 сторожа, рабочий по обслуживанию здания, 5 младших воспитателей, 2 повара, подсобный рабочий, машинист по стирке, дворник.

Реализация Программы воспитания осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни (воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед)

№	Ф.И.О	Занимаемая должность	Учебное заведение	категория
1	Михайлова Ирина Витальевна	Музыкальный руководитель	Смоленское педагогическое училище	высшая
2	Онойко Татьяна Владимировна	Учитель-логопед	СмолГУ	-
3	Вожлакова Светлана Сергеевна	воспитатель	Пед.класс	высшая
4	Грищенкова Людмила Анатольевна	воспитатель	Смоленское педагогическое училище	высшая
5	Зарянкина Людмила Анатольевна	воспитатель	Смол.государств. пед.институт им.К.Маркса	высшая
6	Железко Алла Петровна	воспитатель	СмолГУ	первая
8	Хилкова Наталья Михайловна	воспитатель	СмолГУ	первая

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни» (младшие воспитатели).

Профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительное профессиональное образование, обобщение и распространение педагогического опыта происходит с использованием следующих форм (п.34.5 ФОП ДО):

- районные методические объединения;
- комплексные курсы повышения профессиональной компетенции;
- размещение методических материалов на сайте ДОУ и других интернет сайтах;
- участие в муниципальных и региональных конкурсах различной направленности;
- наставничество;
- самообразование.

На МО педагогов рассматриваются развивающие технологии: «Портфолио», «Педагогическое целеполагание», «Дебаты», «Педагогические мастерские», «Технология социально-контекстного образования. С целью повышения качества своей деятельности педагоги самостоятельно выбирают нужную технологию для внедрения в педагогическую практику.

3.6. Режим дня воспитанников

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим и распорядок дня составлен с учетом требований СанПиН, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений (п. 35.15-35.17 ФОП ДО).

Режим дня составлен с расчетом на 10 - часовое пребывание ребенка в детском саду.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в ДОУ организуется два режима дня с постепенным переходом от одного к другому:

- режим дня (холодный период);
- режим дня (теплый период).

Организация режима пребывания детей в ДОУ (холодный период года сентябрь-май)

Виды деятельности	группа раннего	младшая	средняя	подготовит ельная
--------------------------	---------------------------	----------------	----------------	------------------------------

	возраста			
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.25-8.30	8.25-8.35	8.25-8.35	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-10.50
Занятие № 1	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.30
Перерыв между занятиями: подвижные игры малой и средней подвижности	9.10-9.20	9.15-9.30	9.20-9.30	9.30-9.40
Занятие № 2	9.20-9.30	9.30-9.45	9.30-9.50	9.40-10.10
Перерыв между занятиями: подвижные игры малой подвижности	—	—	—	10.10-10.20
Занятие № 3 (если не предусмотрено во вторую половину дня)	—	—	—	10.20-10.50
Самостоятельная деятельность. Инд. работа	9.30-10.25	9.45-10.35	9.45-10.35	10.50-10.55
Второй завтрак	10.25-10.35	10.35-10.45	10.35-10.45	10.55-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-11.25	10.45-12.05	10.45-12.05	11.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.25-11.55	12.05-12.35	12.10-12.40	12.20-12.50
подготовка ко сну, дневной сон	11.55-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник, игры Организованная образовательная деятельность	15.30-16.45	15.30-16.45	15.30-16.45	15.30-16.45
Занятие № 3 (если не предусмотрено в первую половину дня)	—	—	—	—
Подготовка к прогулке Прогулка, уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

**Организация режима пребывания детей в ДОУ
(теплый период года (июнь-август))**

Виды деятельности	Время проведения			
	<i>группа раннего возраста</i>	<i>младшая группа</i>	<i>средняя</i>	<i>подготовительная</i>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.20	7.35-8.25	7.35-8.25	7.30-8.30
Утренняя гимнастика (на улице)	8.25-8.30	8.25-8.35	8.25-8.35	8.30-8.40
Возвращение в группу, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.40-9.00

<i>Совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка: игры; наблюдения, воздушные и солнечные процедуры; общение по интересам; опытно- экспериментальная деятельность детей</i>	8.50-10.25	8.50-10.35	8.50-10.35	9.00-10.40
<i>Подготовка к завтраку. Второй завтрак</i>	10.25-10.45	10.35-10.45	10.35-10.45	10.40-10.50
<i>Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, Обед.</i>	10.45-11.55	10.45-12.35	10.45-12.40	10.50-13.00
<i>Подготовка ко сну. Сон.</i>	11.55-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
<i>Постепенный подъем, Гимнастика, водные процедуры. Подготовка к полднику. Полдник</i>	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45
<i>Совместная деятельность. Прогулка. Уход детей домой</i>	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30

Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» осуществляется при взаимодействии взрослого и детей в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов, а также в форме проведения непрерывной образовательной деятельности.

Парциальные программы	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
	Количество в неделю	Количество в неделю	Количество в неделю
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева, М.Д. Маханева	Ежедневно 15 мин	Ежедневно 20 мин	Ежедневно 30 мин

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО (п. 36 ФОП ДО).

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад «Алёнушка» п. МКК г. Рудни
на 2024-2025 учебный год**

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия	Возраст	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
01.09 – День знаний	- Познакомить детей с праздником – День знаний. - Создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября.	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик».	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Старший воспитатель
03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом	- Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. - Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. - Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана, Крокус Сити Холл). - Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта.	Оформление информационных стендов на тему: «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом», «Безопасность наших детей». Акция «Свеча памяти».	Подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель
08.09 – Международный день грамотности	- Познакомить детей с праздником «Днем грамотности». - Способствовать развитию устной речи детей, умению чётко отвечать на	Развлечение «День грамотности с Незнайкой».	Средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель

	поставленные вопросы. • Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.			
Сентябрь	Фотоконкурс любимых мест родного города «Мой край, как ты мне дорог» (посвященный дню города)		4-7 лет включительно	Воспитатели групп Старший воспитатель
21.09 – Международный день мира	• Знакомство с международным праздником «День Мира» • Подвести к мысли о необходимости мира на планете. • Уточнить знания детей о мире, дружбе, согласии, послушании.	Развлечение, посвященное празднику «День мира».	Средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель
16.09-22.09 – Тематическая неделя по ПДД (третья неделя сентября)	• Продолжать закреплять знания правил дорожного движения у дошкольников в целях воспитания безопасного образа жизни.	Игровые занятия познавательного цикла. Организация познавательной беседы с инспектором ГИБДД. Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, транспорта, проезжей части. Подвижные игры. Оформление уголков по правилам дорожного движения.	Средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель
26.09 – Всемирный день моря	• Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас детей,	Нетрадиционная техника рисования моря «по-мокрому» листу.	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

	формировать умение размышлять. - Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое. - Воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать и помогать.	Подвижные командные игры экологического содержания: «Морское путешествие», «Морская фигура, замри!», «Рыбаки и рыбки». Посещение мини-музея «Дары океана». Просмотр познавательных мультфильмов на тему моря.		
27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	- Обобщить знания детей о празднике День дошкольного работника. - Уточнить представления детей о многообразии профессий в ДОУ. - Воспитывать уважение к старшему поколению.	Праздник «День дошкольного работника». Видеопоздравление для воспитателей.	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Октябрь				
01.10 – День пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям.	Тематический досуг. Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья. Изготовление открыток для бабушек и дедушек. Пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет».	Все возрастные группы	Воспитатели групп Старший воспитатель
01.10 – Международный день музыки	- Развитие художественно-эстетического воспитания. - Побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений. - Формирование отношений,	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

	основанных на сотрудничестве и взаимопомощи.	музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию».		
04.10 – День гражданской обороны РФ	• Познакомить детей с функциями Гражданской обороны. • Закрепить правила безопасного поведения при возникновении пожара. • Развивать навыки самостоятельных действий при возникновении ЧС. • Содействовать воспитанию ответственности за последствия своих поступков, чувства долга, готовности прийти на помощь в трудную минуту.	Кукольный спектакль «Огонь - это не игрушка!» Раскраска по правилам пожарной безопасности.	Средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель
04.10 – День защиты животных	• Рассказать о существовании Всемирного дня защиты животных. • Познакомить детей с Красной книгой. • Развивать наблюдательность, внимание, память. • Воспитывать желание заботиться о животных.	«Знакомство с Красной книгой». Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах. Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник». Пальчиковая гимнастика: «Белочки». Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику», «Африка». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу. Составление детьми рассказа из личного опыта «Что я видел в	Младшая, старшая и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель

		зоопарке».		
05.10 – День учителя	- Обобщить знания детей о празднике День дошкольного работника. - Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности». - Развивать память, логическое мышление, внимание.	Беседа «Учитель с большой буквы» Поделки к празднику.	Старшая и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель
17.10 – Осенины – праздник урожая	- Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями. - Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. - Воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения.	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу».	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Старший воспитатель
20.10 – День отца	- Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе. - Уточнять и расширять знания о понятии «семья». - Продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа».	Все возрастные группы	Воспитатели групп Старший воспитатель
20.10 –	Через игру закреплять и углублять	Развлечение «Веселые повара».	Группа раннего	Воспитатели групп

Международный день поваров	интерес детей к профессии повара. • Воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе.	Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок. Изготовление поздравительных открыток.	возраста и младшая группы	Старший воспитатель
Октябрь	Конкурс чтецов «Здравствуй, Осень!»		4-7 лет включительно	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Родители
28.10 – День мультфильмов	• Учить узнавать мультфильм по заданию, закрепить название и персонажей знакомых мультфильмов. • Развивать внимание, память, мышление. • Прививать любовь к российским мультфильмам, создать радостное настроение.	Развлечение «День мультфильмов». Викторина «Знатоки мультфильмов». Просмотр мультфильмов.	Все возрастные группы	Воспитатели групп Старший воспитатель
Ноябрь				
03.11 – день рождения С.Я. Маршака (137 лет со дня рождения)	• Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака. • Развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей. • Развивать навыки сознательного чтения. • Воспитывать интерес к творчеству	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом	Все возрастные группы	Воспитатели групп Старший воспитатель

	С.Я. Маршака, к его произведениям.	мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк».		
Ноябрь	Конкурс стенгазет «Мы едины!» (среди возрастных групп ДОУ)		Все возрастные группы (2-7 лет включительно)	Старший воспитатель воспитатели
04.11 – День народного единства	- Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих. - Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. - Знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.	Музыкальное развлечение «Мы такие разные...». Разучивание стихов о России. Разработка лепбука «Наша страна Россия». Игра-путешествие «Народы России».	Все возрастные группы	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший воспитатель
08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных	Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга, ответственности, отваги на личных примерах сотрудников	Тематическая беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России».	Подготовительная группа	Старший воспитатель воспитатели

обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	внутренних дел России.			
10.11 – Всемирный день науки	• Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. • Развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями. • Формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни. • Воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности.	Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой».	Средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель
12.11 – Синичкин день	• Формировать у детей представления о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, условиях проживания зимой. • Развивать наблюдательность, внимание, любознательность. • Воспитывать интерес к птицам, желание помогать им в зимнее время.	Экологический праздник «Синичкин день». Просмотр видеороликов про птиц.	Средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель

18.11 – День рождения Деда мороза	- Познакомить детей таким праздником как, День Рождения Деда Мороза. - Развивать фантазию, память и речь, воспитывать уважение к новогодним традициям. - Формировать дружеские отношения. - Предложить участвовать в творческих проектах, делать подарки своими руками.	Досуг «День рождения Деда Мороза». Беседа «Как мы готовимся к встрече Нового года». Дидактические игры «Наряди елку» Стихотворение «Ёлочка душистая, ёлочка пушистая». Чтение сказки Александра Мещера «Откуда Дед Мороз» обсуждение.	Младшая, средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель
20.11 – День правовой помощи детям	- Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о Всемирном дне правовой помощи детям. - Рассказать о правах и обязанностях детей.	Беседы с детьми: «Что такое права ребенка», «Как дружить без ссоры», «У каждого есть имя», «Жизнь дана на добрые дела». Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Не поделили игрушку», «Рядом с тобой друг», «Запрещается – разрешается», «Мы разные, но у нас равные права». Кукольный театр «Права и обязанности детей».	Средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель
Ноябрь	Выставка рисунков «Рисуем маму вместе!»		Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатель всех групп
26.11 – День матери	- Познакомить детей с историей праздника - «День Матери». - Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери.	Праздник «Мамочка, моя любимая!». Беседа на тему: «История возникновения праздника День	Все возрастные группы	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший

	• Совершенствовать знания детей о роли мамы в их жизни. • Развивать у детей творческие способности, желание делать подарки маме не только в праздники.	Матери». Аппликация «Ангел для мамы» С/р игра «Семья». Д/и «Ласковые слова» Словесные игры: «Как зовут твою маму» «Профессия мамы». Чтение рассказов: Емельянов Б. Мамины руки, Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе».		воспитатель
30.11 – День домашних животных	• Закрепить знания детей о домашних животных. • Воспитывать любовь к животным.	Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак».	Все возрастные группы	Воспитатели групп Старший воспитатель
30.11 – День Государственного герба РФ	• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране. • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.	Все возрастные группы	Воспитатели групп Старший воспитатель
ДЕКАБРЬ				
Декабрь	Конкурс декоративно-прикладного творчества совместно с родителями «Весело, весело встретим Новый год...2025!»		Все возрастные группы (2-7 лет включительно)	Старший воспитатель Воспитатель всех групп

03.12 – Международный день инвалидов	• Направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, полное и равное соблюдение прав человека и участие инвалидов в жизни общества. Направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, полное и равное соблюдение прав человека и участие инвалидов в жизни общества.	Тематические беседы. Просмотр презентаций.	Средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	• Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду. • Определить направления деятельности волонтеров. • Развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру.	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Игра «Добрые и милые». Акция «Поможем тем, кого приручили».	Средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель
08.12 – Международный день художника	• Расширить знания о профессии художника. • Развивать чувство прекрасного.	Спортивное развлечение к Международному дню художника. Дидактическая игра «Художник и его помощники», «Составь картину». Просмотр презентации «Великие художники».	Младшая, средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель
09.12.- День Героев Отечества	• Познакомить детей с историей праздника День героев Отечества. • Углубить знания детей о высших наградах России, истории их учреждения и награжденных. • Способствовать формированию активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей. • Чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя	Рассматривание иллюстраций в папке-передвижке «Герои России». Чтение стихотворений о героях Отечества. Беседа «Кто такие герои?». Аппликация «Звезда героя». Экскурсия к памятнику и возложение цветов.	Младшая, средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель

	Отечества. • Формировать знания детей о малой родине, о героях Великой Отечественной войны, которые жили и работали в городке, о работе военных летчиков и аэродрома в наши дни.			
12.12 – День Конституции РФ	• Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу.	Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции». Игра «Плохие и хорошие поступки».	Средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель
13.12 – День медведя в России	• Продолжать знакомить детей с народными праздниками. • Вызвать у детей желание изображать медведя по схеме. • Закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; • Совершенствовать изобразительно-выразительные умения; • Воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру.	Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеофильмов о медведях.	Все возрастные группы	Воспитатели групп Старший воспитатель
30.12 – Новый год к нам стучится!	• Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах. • Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев. • Воспитывать желание принимать участие в праздниках.	Утренники Новый год к нам стучится!	Все возрастные группы	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший воспитатель

ЯНВАРЬ

07.01 – Рождество Христово	• Расширять знания детей о празднике Рождества Христова, его значимости, смысле. • Формировать интерес к традициям и обычаям русского народа. • Воспитывать в детях через знакомство с православными праздниками такие духовно-нравственные качества, как доброта, любовь к ближнему, милосердие, терпимость, трудолюбие. • Развивать речевую и познавательную активность. • Расширять кругозор детей.	Кукольный театр. Беседа. Изготовление ангелов.	Все возрастные группы	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший воспитатель
11.01 – Всемирный день «спасибо»	• Научить детей пользоваться вежливыми словами. • Познакомить с историей слова «спасибо». • Расширить понятие детей о культуре поведения. • Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.	Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки».	Все возрастные группы	Воспитатели групп Старший воспитатель
17.01 – Всемирный день снега	• Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта).	Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой».	Все возрастные группы	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

	Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия.	Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки».		Старший воспитатель
19.01 – Крещение	- Познакомить детей с историей возникновения и традициями празднования “Крещение Господне” и традициями русского народа. - Рассказать детям о дне, когда бывает такой праздник, главном событии дня (освещение воды в проруби-иордани), традициях.	Досуга «Раз в крещенский вечерок...». Беседа.	Средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший воспитатель
21.01 – Международный день объятий	- Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу. - Обобщать знания детей о дружбе. - Развивать у детей желание прийти друг другу на помощь. - Способствовать положительным эмоциональным действиям.	Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?». Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг».	Младшая, средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель
25.01 – Татьянин день	- Познакомить с традициями празднования этого дня в России, - Продолжать учить выразительно исполнять стихотворения, интонационно разнообразно перерабатывать их в зависимости от содержания, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение	Досуг «Татьянин день».	Средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший воспитатель

	к содержанию. • Побуждать детей и родителей к активному участию в досуге.			
27.01 – Снятие блокады Ленинград	• Познакомить детей с жизнью людей в это время. • Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. • Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы. • Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти к жителям Ленинграда, к ветеранам войны. • Обогащать знания детей о героическом прошлом города.	Выставка работ ко Дню Блокады (совместная работа детей и родителей). Проведение внутригрупповой выставки книг о Блокаде Ленинграда. Литературно-музыкальный досуг «Блокада Ленинграда».	Все возрастные группы	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший воспитатель
28.01 – День открытия Антарктиды	• Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды. • Формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания.	Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты. Чтение книг об Антарктиде. Аппликация на тему «Пингвины». Рисование на тему «Антарктида». Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу». Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова». Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие»	Средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель

		в Антарктиду», «Зоопарк».		
ФЕВРАЛЬ				
Февраль	Творческий конкурс поделок «Подарок защитнику Отчества»		Все возрастные группы (2-7 лет включительно) и воспитатели	Старший воспитатель Воспитатели
08.02 – День российской науки	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.	Дидактические игры по ФЭМП: «Найди предмет». «Подбери фигуру». «Какие бывают фигуры». «Досочки Э. Сегена». «Палочки Кюизенера».	Средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель
10.02 – День памяти Пушкина	- Познакомить с творчеством А. С. Пушкина. - Закрепить правила общения с книгой и подбором литературы для книжного уголка. - Организовать заучивание некоторых стихов А. С. Пушкина. - Формировать заинтересованность детей и родителей к творчеству великого русского поэта. - Воспитывать чувство прекрасного по произведениям поэта. - Воспитывать патриотические чувства, гордость за Россию. - Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст. - Поощрять творческое проявление в творческих играх по сюжетам	Тематический день в средней группе, посвященный дню памяти А. С. Пушкина. «Знакомство с биографией и творчеством А.С. Пушкина».	Младшая, средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель

	произведений, инсценировках, драматизациях, выразительном чтении, рисовании и других видах деятельности.			
10.02 – День рождения утюга	- Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета. - Закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки. - Уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости. - Учить ориентироваться в прошлом утюга	Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг.	Группа раннего возраста и младшая группа	Воспитатели групп Старший воспитатель
17.02 – день рождения Агнии Барто (119 лет со дня рождения)	- Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений. - Развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме.	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей».	Все возрастные группы	Воспитатели групп Старший воспитатель
21.02 – Международный день родного языка	- Формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам. - Обогащать речь детей пословицами, поговорками.	Беседа «Международный день родного языка». Русские народные пословицы и поговорки. Русские народные игры.	Средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель

	• Формировать интегративные качества: любознательность, активность, самостоятельность.	Чтение потешек, прибауток Пальчиковые игры «Ладушки», «Пальчик-мальчик», «Идет коза рогатая». Дид. игра «Отгадай сказку» Подв. игра «У медведя во бору».		
23.02 – День Защитника Отечества	• Познакомить детей с праздником «День Защитника Отечества». • Формировать знания детей о различных видах войск, военной техники. • Развивать зрительное и слуховое внимание, память, сообразительность и связную речь детей. • Воспитывать уважение к Защитникам Отечества, чувство патриотизма, желание защищать свою Родину.	Утренник «Есть такая профессия родину защищать».	Все возрастные группы	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший воспитатель
24.02–02.03 – Масленица	• Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам. • Обогащать духовный мир детей. • Обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица». • Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы. • Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.	Развлечение «Гуляй, широкая масленица». Беседа «Масленица-объедуха».	Все возрастные группы	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший воспитатель
МАРТ				

Март	Конкурс открыток «8 марта!»		Все возрастные группы (2-7 лет включительно)	Старший воспитатель Воспитатели
08.03 – Международный женский день	- Расширять представление о народных праздниках, познакомить с женским праздником. - Воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно	Праздник «8 марта!». Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком».	Все возрастные группы	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший воспитатель
18.03 – воссоединение Крыма и России	- Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине. - Создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину.	Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма». Музыкальная игра «Море волнуется раз....». Просмотр фильма «Свидание с Крымом». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Коллективная аппликация «Красота нашей Родины». Дидактическая игра «Флаг моей страны».	Средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель
27.03 – Всемирный день театра	- Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. - Дать детям представление о театре. - Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример,	Все возрастные группы	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший воспитатель

	воображение и способности к творчеству.	парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок.		
31.03 – день рождения К.И. Чуковского (143 года со дня рождения)	• Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского. • Познакомиться с историей создания некоторых произведений. • Сформировать у детей навыки выразительного чтения. • Совершенствовать различные виды речевой деятельности. • Воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора.	Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском. Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха». Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского. Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит». Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление. Провести с ребенком занятие по формированию основ	Младшая, средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель

		финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи». Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит». Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино.		
АПРЕЛЬ				
Апрель	Конкурс рисунков «Мы покроем космос»		Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели
01.04 – Международный день птиц	• Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. • Прививать любовь к родной природе. • Формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы».	Все возрастные группы	Воспитатели групп Старший воспитатель

02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена (220 лет со дня рождения)	- Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе. - Поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей.	Беседа на тему «Зачем человеку книги?». Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». Д/И «Последовательность событий». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр».	Все возрастные группы	Воспитатели групп Старший воспитатель
07.04 – Всемирный день здоровья	- Закрепить у детей знания о «здоровье». - Объяснить правила ЗОЖ. - Пробудить интерес ребенка к работе своего организма, самочувствию и всему тому, что влияет на общее здоровье человека.	Спортивный досуг «Мы сильные духом». Тематические беседы о здоровье.	Все возрастные группы	Воспитатели групп Старший воспитатель
12.04 – День космонавтики	- Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос. - Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.	Беседа на тему «Познание космоса». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?».	Все возрастные группы	Воспитатели групп Старший воспитатель
20.04 – Праздник Светлой Пасхи	Познакомить детей с праздником – Пасхи, ее обычаями, традициями,	Мастер-класс для детей «Пасхальная корзина».	Средняя и подготовительная	Воспитатели групп Старший

Пасхи	новыми словами и их значением. • Познакомить дошкольников с православным преданием о пасхальном яичке как о символе воскресения Христова и другими атрибутами праздника. • Обогащать словарный запас детей. • Развивать творческие способности; воспитывать уважение к традициям русского народа.	Экскурсия в рама в честь Казанской иконы Божией Матери.	группы	воспитатель
22.04 – День Земли	• Воспитывать любовь к родной земле. • Познакомить детей с праздником – Днем Земли. • Расширять представление детей об охране природы. • Закрепить знание правил поведения в природе.	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	Все возрастные группы	Воспитатели групп Старший воспитатель
МАЙ				
Май	Фестиваль танца «Этот день Победы»		5-7 лет	Старший

			включительно	воспитатель Воспитатели
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма.	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Все возрастные группы	Воспитатели групп Старший воспитатель
09.05 – День Победы	- Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. - Воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытка ветерану».	Все возрастные группы	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший воспитатель

		Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила».		
15.05 – Международный день семей	- Воспитывать чувство уважения, любви по отношению к своей семье. - Развивать у обучающихся чувство благодарности и уважения к родителям, и укрепление дружеских семейных отношений. - Создавать условия для формирования уважительного отношения детей к своим родителям.	Познавательная игра с родителями и детьми «Сто к одному» (тема: День семьи).	Все возрастные группы	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший воспитатель
18.05 – День музея	- Уточнить знание детей о деятельности музейных работников. - Воспитывать интерес к музейной культуре. - Способствовать развитию речи и логического мышления.	Беседа на тему: «Что такое музей». Игра «Музейный реставратор». Просмотр презентации «Самые известные музеи мира».	Все возрастные группы	Воспитатели групп Старший воспитатель
24.05 – День славянской письменности	- Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям. - Сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!». Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси».	Средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель

28.05 – День пограничника	• Расширять знания детей о профессии – пограничник, уточнять представления детей о понятии «героическая профессия», «пограничник», «застава», «дозор». • Познакомить детей с символикой пограничных войск: формой, флагом, гимном. • Воспитывать чувство патриотизма, уважение к людям военной специальности – пограничник, любовь к Родине, её героям.	Спортивное мероприятие «Юные пограничники». В гостях у пограничников (пригласить в гости пограничников или договориться об экскурсии к ним).	Средняя и подготовительная группа	Воспитатели групп Старший воспитатель
------------------------------	---	--	-----------------------------------	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет (включительно) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе.

Режим работы ДОО представляет годовой цикл: с сентября по май - воспитательно-образовательная работа; с июня по август - летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10 часовым пребывание детей с 7.30 до 17.30
Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основной структурной единицей МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни является группа детей раннего и дошкольного возраста. В настоящее время в МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни функционирует 4 группы:

- 1- группа раннего возраста (1.6 мес.-3 г.)
- 2 - младшая группа (3-4 года);
- 3 - средняя группа (4-5 лет);
- 4 - подготовительная группа (6-7 лет).

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ - русском.

ДОО могут посещать дети дошкольного возраста, дети инвалиды и дети с ОВЗ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию)

Заведующий - 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 6

Музыкальный руководитель - 1

Учитель-логопед -1

Целью образовательной программы МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ в МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни разработаны соответствующие адаптированные образовательные программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

Обязательная часть программы разработана в соответствии:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

- парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской национальной культуре» М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой.