МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА» ПОСЕЛКА МКК ГОРОДА РУДНИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МБДОУ детский сад
«Аленушка» п. МКК г. Рудни
Приказ № 21 -ОД от 30.08.2024 г.

Онойко Татьяна Владимировна

Подписано цифровой подписью: Онойко Татьяна Владимировна
Дата: 2024.09.02 11:30:40 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель-логопед Онойко Т.В.

2024г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ... 3
1.1. Пояснительная записка ... 3
1.2. Цели и задачи Программы ... 5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы ... 6
1.4. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР ... 9
1.5. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР ... 11
1.6. Целевые ориентиры образовательной деятельности учителя логопеда ... 13
1.7. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы ... 15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ... 17
2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ ... 17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда ... 28
2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников ... 30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ... 32
3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ ... 32
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса ... 32
3.3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда ... 35
3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета ... 36
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ ... 39
Приложение 1 ... 39
Приложение 2 ... 45
Приложение 3 ... 50
Приложение 4 ... 57
Приложение 5 ... 72

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей программы оказания логопедической помощи, коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни, внесения изменений и дополнений.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни рассчитана на 2024-2025 учебный год и предназначена для детей 5(4,5) – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР, заикание и др.), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Нормативно-правовую и теоретическую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях

и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15 мая 2013 года №26;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Устав МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни Смоленско области.

Составляется на учебный год по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи. Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО).

В основу коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте МБДОУ детский сад «Аленушка» п. МКК г. Рудни Смоленско области положены программы:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- Т.Б. Филичевая, Т.В. Туманова Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы с заикающимися детьми. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2008;
- Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Программа коррекции речевых нарушений

на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи у детей.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие *задачи:*

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Программа М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цели:

- *расширить представление о жанрах устного народного творчества;*
- *показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и*

красочность народного языка:

- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Задачи:

1. Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных игр.

2. Использование всех видов фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы, считалки), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм.

4. Создание условий для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми

5. Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов и принципов развивающего обучения, которые для детей с речевой патологий приобретают особую значимость.

Дидактические принципы обучения:

- **Принцип научности** предполагает постепенное расширение сведений о ранее изученных предметах и явлениях, установление сходства и различия между ними, при этом использовать научные знания.
- **Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **Принцип доступности и посильности**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических, индивидуальных особенностей и характера патологического процесса, опора на жизненный опыт ребёнка.
- **Принцип систематичности и последовательности**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и

двигательных образов детей;

- **Принцип прочности** полученных воспитанниками знаний, умений, навыков предполагает осознанное усвоение материала, многократное его закрепление в разнообразных видах деятельности.

Принципы развивающего обучения:

- **Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- **Принцип учета зоны ближайшего развития** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **Принцип взаимосвязи образовательных областей в организации коррекционно-образовательного процесса**, который предусматривает объединение различных видов детской деятельности вокруг единой образовательной темы. В рамках комплексно-тематического подхода учитель-логопед самостоятельно распределяет содержание коррекционной образовательной деятельности.
- **Принцип комплексности,** способствующий более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривающий совместную работу учителя - логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.
- **Принцип доступности, повторяемости и концентричности** предложенного материала.

Принципы воспитывающего обучения:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы ФОП ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка речевых нарушений, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Принципы одинаковые для обязательной части рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР) – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. **Дети с ФФНР** – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа. *Звуковой анализ* – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько **состояний**:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тотже звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» - горловой, звук «с» - зубной,боковой и т.д.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое **недоразвитие или нарушение высших психических процессов**:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальномузаданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданныйматериал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чегоможет быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, *дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются* следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно
- двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.
- В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Фонетическое нарушение речи (далее – ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное – ш и т.д.Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных

движений языка (м, н, п, т).

1.5. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

Общее недоразвитие речи (далее – ОНР) – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией.

Речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико- грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Данная группа является сложной по нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. Самый тяжелый – ОНР (I уровень речевого развития);
2. Средний – ОНР (II уровень речевого развития);
3. Более легкий – ОНР (III уровень речевого развития);
4. ОНР (IV уровень речевого развития) – **выделен Филичевой Т.Б.**

Общее недоразвитие речи (I уровень речевого развития)

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» – это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и

лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в нейнет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития)

На данном уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР (II уровень речевого развития) наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматическиеформы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития)

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, дети с ОНР (III уровень речевого развития) наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития)

Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’- с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.6. Целевые ориентиры образовательной деятельности учителя логопеда

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с программой ДОУ к целевым ориентирам относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** верой в себя.

- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.

- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевом профиле (речевых картах детей), где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка,

итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», «Наглядный материал для обследования детей» Е.А. Стребелевой;
- «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б.;
- «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» И.А. Смирновой;
- «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Крупенчук О.И.;
- «Методики логопедического обследования» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Сроки проведения мониторинговых исследований – *сентябрь, май*.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.7. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой ивыразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Планируемые результаты:

Ранний возраст

- *Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их; -проявляет желание*

участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Дошкольный возраст

- у детей сформирован первоначальный опыт, помогающий ориентироваться в образцах устного народного творчества, некоторых видах народного искусства (дымковской, городецкой, хохломской росписи, русским фольклором);

- дети знают краткое содержание прочитанных литературных произведений, быт и традиции русского народа, песни, частушки, потешки, загадки, заклички, поговорки, пословицы;

- дети применяют полученные знания в повседневной жизни, что проявляется в поступках, культуре поведения, в речи;

- у детей сформированы патриотические чувства, гордость за свою страну, за ее успехи и победы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. *Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:*

Логопедическое обследование проводится с 2 по 16 сентября и 12 мая по 26 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе 2-3 человека. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР – 1 год, ОНР – 2-3 года. Выпуск детей может проводится в течение

всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие, обогащение и активизация словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие, обогащение и активизация словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание интереса к художественной литературе;
- подготовка детей к обучению грамоте**.**

Развитие речи у дошкольников, имеющих нарушения речи, в т.ч. у дошкольников с ОВЗ, осуществляется во всех видах деятельности.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) **Формирование словаря**:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей;

- упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) **Звуковая культура речи:**

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка;

- умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове;

- продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) **Грамматический строй речи:**

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;

- развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) **Связная речь:**

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);

- закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;

- поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;

- продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;

- формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;

- развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);

- составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;

- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;

- познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа;

- ритм в поэтическом тексте;

- рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений;

- выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) **Формирование словаря:**

- педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;

- за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения;

- личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта;

- названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов;

- педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) **Звуковая культура речи:**

- педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']);

- упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;

- формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) **Грамматический строй речи:**

- педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже;

- образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) **Связная речь:**

- педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах

речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

- педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах;

- использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

- педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью;

- с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа;

- в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта;

- с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

- педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели;

- педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их;

- использовать элементы речи доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова;

- осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;

- составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;

- закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями;

- вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

- отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;

- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);

- развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;

- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

- закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;

- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения;

- продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;

- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;

- продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;

- закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;

- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;

- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами;

- читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и

- метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) **Формирование словаря:**

- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли;

- выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) **Звуковая культура речи:**

- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи;

- проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

- педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях.

- педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;

- формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов;

- развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в

случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;

- закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове;

- определять количество и последовательность слов в предложении;

- составлять предложения с заданным количеством слов;

- ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку;

- знать названия букв, читать слоги.

В свое время парциальная программа направлена на расширение содержания образовательных областей обязательной части программы:

***Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** дополняет содержание образовательных областей:*

Образовательная область	***Содержание психолого - педагогической работы***
Социально-коммуникативное развитие	*1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.* *2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.* *3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности*
Познавательное развитие	*1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.* *2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.* *3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).* *4. Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина-керосиновая лампа -электрическая лампа и т.д.).*
Речевое развитие	*1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.* *Способствовать развитию любознательности.* *2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.* *3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.*
Художественно-эстетическое развитие	*1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.* *2.Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.* *3. Знать и различать народное искусство, промыслы.*

	Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. *4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.*
Физическое развитие	*1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* *2.Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.* *3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы:

- Подгрупповые занятия с учителем-логопедом
- Индивидуальные занятия с учителем-логопедом
- Логопедические пятиминутки
- Совместная деятельность детей и взрослых
- Самостоятельная деятельность детей

Способы:

- Диагностика индивидуального развития детей (диагностика речевого развития)
- Беседы
- Наблюдения
- Игровые и дидактические упражнения
- Проблемная ситуация
- Побуждение познавательной активности детей
- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач
- Повторение усвоенного материала
- Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика
- Комплексно-тематический подход

Средства:

Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций)

- Использование игровых технологий
- Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Вариативные формы реализации программы (формы проведения занятий)

По степени взаимодействия	• взаимодействие с образовательными областями
По ведущему методу	• ознакомительные • экспериментирование • формирование определённых навыков

Современные методы образования дошкольников, применение их в образовательном процессе

Название метода	**Рекомендации по их применению**	
	Учитель-логопед	**Воспитанники**
Методы по источнику знаний		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	*Метод иллюстраций:* показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.) *Метод демонстраций:* использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Информирование детей-логопатов	Восприятие и освоение готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично-поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-	Приобретение разнообразного

	педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Младший дошкольный возраст	***Старший дошкольный возраст***
1. Игровые беседы с элементами движений *2. Игра* *3. Интегративная деятельность* *4. Ситуативный разговор* *5. Проблемная ситуация*	*1. Игра* *2. Беседа* *3. Рассказ* *4. Рассматривание* *5. Интегративная деятельность* *6. Физкультурные досуги* *7. Спортивные состязания* *8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера* *9. Проектная деятельность* *10. Проблемная ситуация*
1. Игровое упражнение *2. Индивидуальная игра* *3. Совместная с воспитателем игра* *4.Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)* *5. Чтение* *6. Беседа* *7. Наблюдение* *8. Рассматривание* *9. Праздник* *10. Поручение*	*1. Индивидуальная игра* *2. Совместная с воспитателем игра* *3. Совместная со сверстниками игра* *4. Чтение* *5. Беседа* *6. Наблюдение* *7. Педагогическая ситуация* *8. Экскурсия* *9. Ситуация морального выбора* *10. Проектная деятельность* *10. Проектная деятельность* *12. Праздник* *13. Рассматривание* *14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов* *15. Экспериментирование*

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер- классы.

На 2024-2025 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (представлен в годовом плане учителя-логопеда), также происходит дистанционное взаимодействие «педагог – родитель» посредством мессенджеров.

На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно. Рекомендации родителям по организации работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую и артикуляционную гимнастику, проговорят совместно чистоговорки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи

Программа Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Формы, способы и средства взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников одинаковы для Рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи:

- расширить представление о промыслах народного творчества Смоленской области; Например, проведение мастер-класса по теме: «Изготовление тряпичной куклы».

- знать и различать народное искусство Смоленской области, как основу национальной культуры (вовлечение родителей в изготовление детских поделок, участие в праздниках).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Интерактивный развивающий комплекс «Логопедический замок» Logo 50;
2. Логопедический детский стол со встроенным зеркалом – 1шт;
3. Стол для детей – 2 шт;
4. Стулья детские – 6 шт;
5. Стол для логопеда – 1 шт;
6. Стулья для взрослых – 1 шт;
7. Световой песочный сундук – 1шт;
8. Зеркало – 2 шт;
9. Миниатюрные зеркала – 2 шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 (и более) частей;

10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях,текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленныхзвуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звуковогоанализа:

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
3. Тексты на дифференциацию звуков;
4. Игры и пособия на дифференциацию звуков.

Для обучения элементам грамоте:

1. Настенный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Счетные палочки.

Для обогащения словарного запаса и формированияграмматического строя речи:

1. Предметные картинки;
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
7. Пособия на согласование слов;
8. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательныхрассказов;
4. Алгоритмы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

ИГРУШКИ

1. Тактильные мячи – 6 шт;
2. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
3. Набор обитателей океана – 1 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 6 шт.);
6. Мозаика – 3 шт;
7. Шнуровка – 5 шт;
8. Доски Сегена;
9. Кукольный театр.

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

1. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
2. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях». М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009.
3. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях». М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей». М.: Издательство ГНОМ. 2015.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей». М.: Издательство ГНОМ. 2015.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей». М.: Издательство ГНОМ. 2015.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей». М.: Издательство ГНОМ. 2015.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
9. Лылова Л.С. «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия». Воронеж: ООО «Метода». 2015.
10. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в средней группе». М.: ТЦ Сфера, 2016.
11. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе». М.: ТЦ Сфера, 2016.
12. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе». М.: ТЦ Сфера, 2018.
13. Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР». М.: Издательство СКРИПТОРИЙ. 2017.

14. Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР». М.: Издательство СКРИПТОРИЙ. 2017.

15. Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР». М.: Издательство СКРИПТОРИЙ. 2017.

16. Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю. «Логопедические занятия в детском саду. Демонстрационный материал. Картинки, схемы, планы рассказов». М.: Издательство СКРИПТОРИЙ. 2016.

17. Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю. «Обучение связной речи детей 6-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие». М.: Издательство СКРИПТОРИЙ. 2017.

18. Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями». М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

19. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры». СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

20. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения». СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.

21. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: «Детство Пресс».

22. Нищева Н.В. «Артикуляционная гимнастика». СПб.: «Детство Пресс», 2006.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение к истокам народной культуры». Санкт - Петербург, Детство-Пресс, 2016.

- Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство с русским народным творчеством. Методическое пособие. Издво-во: Детсво-Пресс, 2015.

- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. сада. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1991.

3.3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ детский сад

«Аленушка» п. МКК г. Рудни

_____ Т.В. Онойко

«30» августа 2024 г.

ЦИКЛОГРАММА

рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ

на 2024-2025 учебный год

День недели	Непосредственно-образовательная деятельность (Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная)	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой	Работа с родителями, консультации	Заполнение индивиудальных тетрадей детей	ИТОГО часов
ПОНЕДЕЛЬНИК 9-00 - 13-00	с 09-00 до 11-00	с 11-00 до 13-00			4 часа
ВТОРНИК 9-00 - 13-00	с 09-00 до 11-00			с 11-00 до 13-00	4 часа
СРЕДА 9-00 - 13-00	с 09-00 до 11-00		с 11-00 до 13-00		4 часа
ЧЕТВЕРГ 9-00 - 13-00	с 09-00 до 11-00			с 11-00 до 13-00	4 часа
ПЯТНИЦА 9-00 - 13-00	с 09-00 до 11-00	с 11-00 до 13-00			4 часа
ИТОГО:			**20 часов**		

3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в

вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделитьнесколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей снарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах: в логопедическом кабинете, на сайте ДОУ.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована интерактивным развивающим комплексом «Логопедический замок» Logo 50, детскими столами, литературой и пособиями.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.
2. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
3. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
5. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

*Программа **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** обеспечена учебно-методическим комплектом и необходимым наполнением развивающей предметно-пространственной среды. В ДОУ созданы мини-музеи:*

- *«В гостях у сказки»*

Цель создания музея – эффективная и целенаправленная организация работы по нравственному и патриотическому воспитанию, социализация и воспитание творческой личности воспитанников средствами музея.

Экспонаты мини-музея:

1. *Сюжетные композиции сказок: «Репка», «Маша и медведь», «Колобок», «Курочка Ряба».*
2. *Плакат «Кот ученый», «Баба Яга».*
3. *Сказки «Коза дереза», «Теремок», «Маша и медведь», «Колобок», «Лиса, заяц и петух»*

- Мини-музей «Город мастеров»

Цель создания музея – развивать у детей познавательный интерес к русскому народному творчеству.

Экспонаты мини-музея:

1. *Деревянная посуда и игрушки.*
2. *Набор книг «Народное искусство детям» золотая хохлома, сказочная гжель, городецкая роспись, дымковская игрушка.*
3. *Фарфоровые игрушки.*
4. *Тряпичные куклы.*

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА» ПОСЕЛКА МКК ГОРОДА РУДНИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Годовой план работы учителя-логопеда Онойко Т.В. на 2024-2025 учебный год

г. Рудня
2024 г.

Цель: создание организационно-методических условий по реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДО.

Задачи:

1. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО;
2. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствиис ФГОС ДО.

Основные направления работы учителя-логопеда в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Содержание работы	Сроки
	1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
1.	Первичное логопедическое обследование детей 5(4,5)-7 лет в ДОУ; определение особенностей речевого, моторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Начало сентября, конец мая
2.	Обследование детей на ПМПК, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедические занятия на основании заключений ПМПК;	Октябрь
3.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей, апрель
	2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ	
1.	Проведение подгрупповых занятий «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР)	В течение учебного года

2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей)	В течение учебного года
3.	Фронтальная логопедическая непосредственная образовательная деятельность по обучению грамоте (подготовительная группа к школе группа)	В течение учебного года
4.	Проведение подгрупповых занятий «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР)	В течение учебного года
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 16 сентября
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда.	До 16 сентября
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 16 сентября
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 16 сентября
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение учебного года
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт.	В течение учебного года
4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ ДОУ		
1.	Взаимодействие с педагогами в течение учебного года. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ.	Сентябрь
2.	Пополнение папки взаимодействия с воспитателями: - Изготовление и пополнение картотек. - Картотека пальчиковых игр (в комплексе к листам взаимодействия - пополнение). - Комплексы артикуляционных гимнастик (пополнение).	В течение учебного года
3.	Серия консультаций: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	В течение учебного года

	«Дыхательная гимнастика» «Пальчиковая гимнастика –упражнения с карандашами» «Сказкотерапия» и другие.	
4.	Пополнение папки взаимодействия с воспитателями: - Слоговая структура слова – изготовление пособий на определение места звука в слове, определение количества слогов - пособия на развитие ВПФ	Декабрь
5.	Игры для развития ЛГСР	Март
6.	Участие в РМО учителей-логопедов	В течение учебного года
7.	Аналитический отчет учителя-логопеда; Мониторинг.	Май
8.	Взаимодействие со специалистами ДОУ: с воспитателями, муз. Руководителем.	В течение учебного года
5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
1.	Выступления на родительских собраниях: «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы».	Сентябрь
2.	«Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период».	Май
3.	Консультации для родителей: Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.	Сентябрь, май
4.	Методические рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.	Октябрь

5.	Видео обзоры, видео показы артикуляционной, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр, ЛГСР, ВПФ – взаимодействие в мессенжерах	В течение года
6.	Игры на закрепление произношения звуков и их различение. Фото и видео обзор.	Ноябрь
7.	Развитие лексико-грамматической стороны речи. Игры, упражнения, консультации.	Декабрь
8.	Серия консультаций на актуальные и интересующие родителей темы (по запросу)	В течение года
9.	Рекомендации родителям на летний период «Будущим первоклассникам! Советы учителя-логопеда»	Май
10.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года

6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

	Содержание работы	**Сроки**	**Выход**
1.	**Пополнение учебно- методического комплекса.** • новинки методическойлитературы; • пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми(систематизация картотек); • пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги,консультации
2.	**Пополнение учебно-дидактического комплекса:** • новые игры и игрушки для работыс детьми; • пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия, как приобретенные, так исделанные своими руками.
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

1.	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов.	В течение года	Письменные материалы

2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ.	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр и проведение открытых занятий, мастер-классов.	В течение года	Письменные материалы
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по работе учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Использование ИКТ в логопедической работе»	В течение года	Письменные материалы
6.	Участие в вебинарах, в профессиональных сообществах.	В течение года	Сертификаты, грамоты

Приложение 2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА» ПОСЕЛКА МКК ГОРОДА РУДНИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2024-2025 уч. гг.

Учитель-логопед: Онойко Т.В.

2024г.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествова-тельной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу надречевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей испециальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закреплениенеправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков(индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующихв речи детей звуков (индивидуальная работа).2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	*1.* Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*	*1.* Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно,*	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

	2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).* 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).*	*2. палка, карман),* в конце слова *(радость).* 3. Работа над слоговой структурой трехсложных слов состечением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).*	2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т.п.).
Развитие языкового анализа,синтеза, представлений (фонематического, слогового,анализа предложения)	1. Развитие способности узнаватьи различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнаватьи различать звуки речи по высотеи силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из рядадругих звуков 7. Выделение ударного гласногов начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный – Согласный звук».	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука вслове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа исинтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количествослогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости - мягкости, глухости – звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов.	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков вслове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.

Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаряпо темам: «Зима», «Зимние за- бавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).	Расширение и уточнение словаряпо темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственногочисла. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественногочисла *(яблоко растет, яблоки растут).* 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. *5.* Согласование существительных с притяжательными место-имениями *мой, моя, мое, мои.* 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числеи падеже. 3. Согласование существительных счислительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У,*	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из- под),* закрепить правильное употребление предлогов. сравнения прилагательных *(быстрее — самый быстрый).* 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый — быстро),* формы степеней 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход,*

	два и *пять* с существительными.	*за, перед)* и движения *(в, из, к,от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	*самолет, кашевар).*
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картинеи серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Приложение 3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА» ПОСЕЛКА МКК ГОРОДА РУДНИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2024-2025 уч. гг.

Учитель-логопед: Онойко Т.В.

2024г.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4.Развитие речевого дыхания. 5.Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Усвоение слов различной звуко- слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.	1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3. Усвоение слов сложного слогового состава *(тратуар, экскаватор, перекрёсток и др.)* в связи с закреплением правильного произношения. 4. Усвоение многосложных слов *(учительница, часовщик, электрический и др.)*в связи с закреплением правильного произношения. 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2. Усвоение слов сложного слоговогосостава. 3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. .

Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. 3. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4.Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных(*аи, уиа*). 5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. 6. Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, крот*. 7. Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: *ком, сом, кнут*. 8. Выделение первого согласного в слове. *9.* Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов *(«кит», «суп»).* 10. Выкладывание из цветных фишекобратных слогов. 11. Преобразование слогов.	1. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишеки полосок. *3.* Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: *вагон, кошка, плот, красный, краска.* 4. Определение различий и качественных характеристик звуков: *«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».* *5.* Закрепеление слогообразующей роли гласных *(в каждом слоге один гласный звук).* 6. Развитие умения находить в слове ударный гласный. 7. Развитие умения подбирать слова кданным схемам. *8.* Преобразование слов за счёт замены звука *(суп – сук, вата – дата,угол – уголь).* 9. Определение количества слов в предложении и их последовательности. 10. Деление слов на слоги. 11.Формирования операции звуко-слогового анализа на основе	1. Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишеки полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогови с предлогами. 4. Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.

	12. Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани,* выкладывание схемыслов из фишек. *13.* Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».* 14. Составление графической схемы слова. 15. Называния порядка следованиязвуков в слове. 16. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. 17. Умение давать качественную характеристику звуку. 18. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	наглядно-графических схем слов. 12. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. 13. Выкладывание из полосок схемы предложения. *14.* Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	

Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1.Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма),* различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа *(много кусков,оленей, лент, окон, стульев и т. д.)* 2. Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными *(залаяла собака, залаяли собаки)*; сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе *(поёт Валя, поют – дети);* привлечение внимания к родовой принадлежности предметов *(мой стакан, моя сумка, мои туфли).* 3. Образование слов способом присоединения приставки *(наливает,поливает, выливает…)*; способом присоединения суффиксов	1.Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа,времени действия. 2. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). *3.* Усвоение падежных окончаний существительных *(В лесу жила белк**а**.Дети любовались белк**ой**. Дети кормили белк**у**. У белк**и** пушистый хвост.);* прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе *(большой мишка, большая кошка, большие кубики);* согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой…* голубой платок; *ая…* голубая лента; *ое…* голубое блюдце; *ые…* голубые полотенца). *4.* Согласование числительных с	1. Закрепление навыков составления и распространения предложений. *2.* Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под* . 3. Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов *(Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).* 4. Добавление в предложение пропущенных предлогов: *берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома.* 5.Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 6.Составление предложений по опорным словам *(Коля, играть, мяч)* 7.Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами

	(мех – мехо – вой - меховая, лимон – лимонный – лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением *(пенёк, лесок, колёсико);* способом словосложения *(пылесос, сенокос, снегопад).* 4. Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. *5.* Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных *(много – яблок, платьев).* 6. Распространение простого предложения прямым дополнением *(Валя читает книгу);* выделение слов из предложений с помощью вопросов: *кто? что делает? делает что?;* составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. *7.* Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов *на, у, в,под, над, с, со* по картинкам; по	существительными в роде, числе, падеже *(Куклам сшили… два платья.., пять платьев..., две рубашки…, пять рубашек).* 5. Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени *(играю – играл – буду иг-рать);* глаголов совершенного и несовершенного вида *(рисует – нарисовал)*. *6.* Развитие умения подбирать родственные слова *(снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)* 7.Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки *(прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал)*; присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных *(деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник).* *8.*Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии	*«чтобы», «потому что», «если» и др.* 8.Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. 9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. 10.Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. ***Лексические темы***: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР

	демонстрации действий, по вопросам. 8.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. 9.Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции *(надо встать со стула, выйти из-за стола, по- дойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).* 8. Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности. 9. ***Лексические темы***: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР	*(учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист).* 9.Привлечение внимания к многозначности слов *(лисички – животные, лисички – грибы)* 10.Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных *(У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.)* ***Лексические темы***: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР	

Приложение 4

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА» ПОСЕЛКА МКК ГОРОДА РУДНИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматическихсредств языка и развитию связной речи у детей с ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2024-2025 учебный год.

Составитель: учитель-логопед **Онойко Т.В.**

2024г.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Цели и задачи по грамматике
1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА			
3 неделя сентября	**Детский сад**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** нужный, полезный, трудный,интересный, необходимый. **ГЛАГОЛЫ:** воспитывать, управлять, учить, лечить,готовить, стирать, выдавать **НАРЕЧИЯ:** старательно, слаженно, умело, бережно.	1. Договаривание предложений; 2. Составление простых предложенийпо наводящим вопросам.
1 неделя октября	**Ранняя осень**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт,сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые(дни), промозглый, проливной, моросящий. **ГЛАГОЛЫ:** желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать. **НАРЕЧИЯ**: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.	1.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .
2 неделя октября	**Фрукты, Сад**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.	1. Образование прилагательных от существительных; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными

		ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое. **ГЛАГОЛЫ**: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.	суффиксами; 3. Согласование числительных с существительными; 4. Согласование притяжательных местоимений с существительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя октября	**Фрукты, Сад**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое. **ГЛАГОЛЫ**: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.	1. Образование прилагательных от существительных; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Согласование числительных с существительными; 4. Согласование притяжательных местоимений с существительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя октября	**Фрукты, Сад**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое. **ГЛАГОЛЫ**: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.	1. Образование прилагательных от существительных; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Согласование числительных с существительными; 4. Согласование притяжательных местоимений с существительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

3 неделя октября	**Овощи, Огород**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой,маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный. **ГЛАГОЛЫ:** расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать	1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; 2. Согласование числительных с существительными; 3.Составление описательных рассказовпо теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя октября	**Лес, Грибы,Ягоды**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** листья, деревья, лес, берёза,дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох,пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье,рябина, костяника, сироп. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный,рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, **ГЛАГОЛЫ**: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить. **НАРЕЧИЯ**: далеко, близко, рядом.	1. Образование и употребление именсуществительных в родительном падеже множественного числа; 2. Закрепление употребления предлога *В*; 3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов; 4.Составление описательных рассказовпо теме с использованием мнемотаблицы.

2 неделя ноября	**Дикие животные и их детеныши**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий. **ГЛАГОЛЫ**: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстерегать, мышковать.	*1.* Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных спомощью суффикса *-ищ;* 2. Подбор слов-антонимов; 3. Согласование числительных с существительными; 4. Упражнение в подборе эпитетов; 5. Составление описательных рассказовпо теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя ноября	**Домашние животные (птицы) и их детеныши**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ** : кошка, собака, корова, коза,лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок,индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок,козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый. **ГЛАГОЛЫ:** мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.	1. Образование множественного числа существительных; 2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Составление описательных рассказовпо теме с использованием мнемотаблицы.

4 неделя ноября	**Поздняя осень. Предзимье** Обобщение по теме «Осень»	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда(осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, моросящий. **ГЛАГОЛЫ:** желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать. **НАРЕЧИЯ**: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно.	1.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .
1 неделя декабря	**Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** колесо, руль, дверца, стекло,дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор,кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная. **ГЛАГОЛЫ**: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.	1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными; 3. Образование множественного числасуществительных; 4. Составление описательного рассказапо теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя декабря	**Зима. Зимующие птицы**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка,крылья, хвост, лапы, клюв. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый,	1. Подбор однокоренных слов; 2. Образование глаголов прошедшего времени; 3. Образование прилагательных исуществительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Подбор имен существительных к прилагательным; 5. Составление описательного

		красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый. **ГЛАГОЛЫ:** идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать.	рассказа по теме с использованием мнемотаблицы
3 неделя декабря	**Зимние забавы и развлечения**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки,снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. **ГЛАГОЛЫ:** ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать,танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. **НАРЕЧИЯ**: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро	1. Употребление предлога БЕЗ и именсуществительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений.
4 неделя декабря	**Новый год**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки,снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. **ГЛАГОЛЫ:** ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать,танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.	1. Употребление предлога БЕЗ и именсуществительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений.

2 неделя января	**Моя семья**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: родные, заботливая, взрослые,маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая,вежливая, послушная. **ГЛАГОЛЫ**: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.	1. Согласование существительных с прилагательными; 2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных; 3. Образование антонимов и синонимов; 4. Составление сложносочиненных предложений с союзом *А* и описательных рассказов по картине.
3 неделя января	**Посуда. Продукты питания**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: кухня, тарелка. чашка, блюдце, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка,кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная. **ГЛАГОЛЫ:** накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.	1. Образование относительных прилагательных, выражающих признаксоотнесенности с продуктами питания; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах; 4. Согласование существительных с числительными; 5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы.

4 неделя января	**Профессии**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный,парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон,газеты, журналы, письма, посылка. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый. **ГЛАГОЛЫ:** продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.	1. Употребление имен существительных в творительном падеже; 2. Образование имен существительныхмножественного числа родительного падежа; 3. Составление описательного рассказас использованием мнемотаблицы.
1 неделя февраля	**Мебель. Квартира**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: высокая, большая, маленький,круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная. **ГЛАГОЛЫ:** делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.	1. Подбор глаголов к именам существительным; 2. Подбор антонимов; 3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числародительного падежа; 4. Составление описательного рассказас использованием мнемотаблицы.

2 неделя февраля	**Одежда, Обувь, Головныеуборы**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** обувь, одежда, тапки, туфли,ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя. **ГЛАГОЛЫ:** шить, зашивать, надевать снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.	1. Согласование числительных ДВА,ДВЕ с существительными; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3 Образование прилагательных от существительных.
3 неделя февраля	**Папин праздник – День защитниковОтечества. Военные профессии**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ** : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные. **ГЛАГОЛЫ:** защищают, совершают, летают, охраняют.	1. Образование прилагательных от существительных; 2. Употребление имен существительных в различных падежах; 3.Согласование имен числительных сименами существительными; 4. Подбор признаков и действий к предметам.
4 неделя февраля	**Обобщение потеме: «Зима»**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый. **ГЛАГОЛЫ:** идти, падать, лететь, покрывать, таять, леденеть, летать.	1. Составление описательного рассказапо теме с использованием мнемотаблицы.

1 неделя марта	**Мамин праздник – 8 Марта**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяюшка. **ГЛАГОЛЫ:** заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.	1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода; 2. Подбор родственных слов; 3. Подбор признаков к предметам.
2 неделя марта	**Ранняя весна**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенний, солнечный, тёплый,прохладный, суровый, яркий, рыхлый. **ГЛАГОЛЫ**: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать,сверкать, звенеть, таять, **НАРЕЧИЯ**: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко,звонко.	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним; 2. Закрепление навыка использования вречи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказапо теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя марта	**Природавесной. Перелетные и зимующие птицы**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо,гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя,солнечная, тёплая. **ГЛАГОЛЫ**: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.	1. Образование родственных слов, 2.Составление описательного рассказапо теме с использованием мнемотаблицы.

4 неделя марта	**Человек. Части тела человека**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти,колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб, **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные **ГЛАГОЛЫ:** прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др. **НАРЕЧИЯ:** направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.	1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; 2. Образование возвратных глаголов; 3. Образование имен существительныхс помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 4. Подбор антонимов; 5. Составление описательного рассказапо теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя апреля	**Насекомые**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья). **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький. **ГЛАГОЛЫ:** порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.	1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; 2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; 3. Употребление предлогов при составлении предложений; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

2 неделя апреля	**Планета Земля. Космос. Первые космонавты**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** земля, луна, солнце, космос,планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. **ГЛАГОЛЫ:** лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.	*1.* Составление простых предложений; *2.* Образование существительных суменьшительно-ласкательными суффиксами).
3 неделя апреля	**Весна. Цветы цветут!**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мать-и-мачеха, подснежник,одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон,лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий. **ГЛАГОЛЫ:** таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.	1. Составление сложных предложенийс союзом «потому что»; 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода; 3. Составление описательного рассказапо теме с использованием мнемотаблицы.

4 неделя апреля	**Мой город.Моя улица**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** город, Пласт, Челябинск, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный. **ГЛАГОЛЫ:** жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться,	1. Усвоение степеней сравнения прилагательных; 2. работа с деформированными предложениями; 3. Составление описательного рассказапо теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя мая	**Моя страна – Россия!**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: страна, государство, Родина,край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский,северный. **ГЛАГОЛЫ:** любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.	1. Образование однокоренных слов; 2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».
2 неделя мая	**День Победы – 9 Мая!**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ** : Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные, **ГЛАГОЛЫ:** защищали, охраняли, умирали,	1. Совершенствование диалогической имонологической формы речи.

		наступила,пришла, воевали, отступали.	
	Обобщение по теме «Весна»	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенний, солнечный, тёплый,прохладный, суровый, яркий, рыхлый. **ГЛАГОЛЫ**: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, **НАРЕЧИЯ**: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко,звонко.	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним; 2. Закрепление навыка использования вречи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4.Составление описательного рассказапо теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя мая	**Скоро лето!**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий. **ГЛАГОЛЫ**: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят. **НАРЕЧИЯ**: жарко, много, хорошо.	1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже; 2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний; 3.Составление описательного рассказапо теме с использованием мнемотаблицы.

Приложение 5

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА» ПОСЕЛКА МКК ГОРОДА РУДНИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА» П. МКК Г. РУДНИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила: учитель-логопед Онойко Т.В.

2024г.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Задачи:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционнойработе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятиев играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику доуровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанниковлогопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходныеартикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользованияисправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. **Постановка звуков в такой последовательности:**

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- **для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Футбол», «Фокус»;
- **для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- **для звуков Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок»,«Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- **для звуков Л Л'**: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. **Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогахсо стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затемв прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ж; Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок,чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико- фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса

Совместная образовательная деятельность		*Самостоятельная деятельность детей*	*Образовательная деятельность в семье*
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	*Образовательная деятельность воспитателя в режимных моментах*		
1.Подгрупповая НОД; 2.Индивидуальная НОД; 3. Дидактические игры; 4.Настольно-печатные игры; 5. Компьютерные обучающие игры и программы; 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений; 7. Речевые задания и упражнения; 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа.	1. Пальчиковые игры и упражнения; 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики; 3. Речевые дидактические игры; 4. Чтение; 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда); 6. Праздники, развлечения.	1. Сюжетно-ролевыеигры; 2. Дидактическиеигры; 3. Настольно-печатные игры; 4. Словотворчество; 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии; 2.Речевые игры; 3.Беседы; 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций; 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.